

## 第五部分 —「我也同样派遣你们」

### 培育一个传教使徒的子民

耶稣又对他们说：「愿你们平安！就如父派遣了我，我也同样派遣你们。」说了这话，就向他们嘘了一口气，说：「你们领受圣神吧！」（若廿 21~22）

140. 复活当晚，耶稣将祂的平安作为救恩的礼物给予门徒，并与他们分享祂的使命。祂的平安代表生命的圆满，是与天主、与弟兄姊妹，以及与受造界的和谐。祂的使命是广扬天主的国，将天父的慈悲与爱惠泽每一个人，无一例外。复活主说话时的微妙动作，使人想起天主在起初所行的事。如今在晚餐厅，借着圣神的气息，新的创造开始了：一群传教使徒的子民就此诞生。

141. 天主的神圣子民需要适当的培育，如此他们才能见证福音的喜乐，并在共议精神的实践中成长：首先，是在天主儿女的自由中追随耶稣基督，透过祈祷默观祂，并在穷人中认出祂。共议精神意味着深刻的蒙召意识与传教意识，这成为更新教会内关系和促进参与新动力的泉源。这也意味着实行教会分辨的做法和持续评估的文化。而这一切，除非有专注的培育过程，否则都无法实现。共议精神的培育以及教会共议性的风格将使人们意识到，在洗礼中所领受的恩赐，应当为了众人的益处而善加运用，不可隐藏或闲置。

142. 培育传教使徒，始于基督徒的入门圣事，并扎根于此。每个人的信仰之旅都会遇到许多人、团体和小社群，如：父母和家人、代父母、教理老师和教育工作者、带领礼仪者和提供爱德服务者、执事、司铎和主教本人，这些人帮助他们培养与主的关系，并引领他们进入教会的共融之中。有时，入门圣事一旦完成，领洗者与团体的联系就会减弱，后续的培育工作很容易就疏忽了。然而，成为主的传教使徒，并非一劳永逸的事，需要不断的悔改，在爱内不断成长，「达到基督圆满年龄的程度」（弗四 13），才能敞开心扉接受圣神的恩宠，活泼喜乐的见证信仰。因此，我们重新发现主日圣体圣事对基督徒的培育非常重要：「我们培育的最终目标，就是肖似基督……：这与一个抽象的思想过程无关，却与逐步成为基督有关」（《我渴望而又渴望》宗座牧函，41）。对许多信友来说，主日感恩祭是他们与教会唯一的接触机会：应确保尽可能地以最好的方式庆祝圣体圣事，特别是讲道和每个人「主动的参与」（《礼仪》宪章，

14），对于共议精神具有决定性的影响。在弥撒中，我们体验到教会内共议精神的生命力，这是一份来自上主的恩宠，先于我们努力的成果而临在。在一位主礼的带领下，感谢一些人的事奉，所有人都能参与圣言和圣体的双重盛宴。共融、使命和参与的恩典——共议精神、同道偕行的三大基石——在每一次的圣体圣事中得以实现并更新。

143. 在共议性的进程中，来自各界最强烈的要求之一是，基督徒团体所提供的培育须是全面性的、持续的和共享的。培育的目标不仅要获取理论上的知识，还要增进开放与相遇、分享与协作，以及共同反省与分辨的能力。因此，培育必须涉及人的所有面向（智识、情感、关系和灵性），并且包括具体的陪伴经验。在共议性的进程中，还有一个强烈的坚持，就是需要研拟一份共有共享的培育计划，无论男女平信徒、度献身生活者、公务司祭职人员及公务司祭职候选人，都共同参与其中，从而使他们在知识、相互尊重上，以及合作能力上共同成长。这需要找到合适且有能力的培育者，他们能以自己的生活来证明言语所传达的内容。唯有如此，培育才会产生真正的转化。我们也不应忽视教育学科在聚焦式培育、成人学习和教学方法，以及个人和团体陪伴上所作的贡献。因此，我们有必要致力于培育者的培育。

144. 教会已经拥有许多培育传教使徒的场所和资源：家庭、小团体、堂区、教会团体、神学院和总修院、学术机构，以及为边缘人服务和工作的场所，还有传教行动和志工服务。在这当中的每一个领域，团体展现其教育门徒的能力，以及透过见证去陪伴的能力。这种相遇通常会把不同世代的人聚集在一起，从最年轻的到最年长的。在教会中没有人只是单向地接受培育：每个人都是活跃的个体，可以与人分享自己所拥有的东西。民间敬礼也是教会的珍贵宝藏，教导旅途中的全体天主子民。

145. 受益于共议精神新动力的各种培育做法中，应特别留意教理讲授，除了使其成为入门圣事的一部分之外，还要不断激励人向外福传。以传教为使命的门徒团体会懂得在慈悲的标记下推行教理讲授，使其更贴近每个人的生活经验，将其团体带到存在的边缘，同时仍以《天主教教理》作为参考基准。因此，教理讲授可以成为我们这个时代男女的「对话的验证场合」（参阅：圣座促进新福传委员会，《教理讲授指南》，54），并照亮他们对意义的探索。在许多教会中，教理讲授者是陪伴和培育的基本资源；但在其它教会中，他们的服务必须得到团体更大的重视与支持，并摆脱一种抵触共议精神的委派逻辑。鉴于人类迁移现象的规模，教理讲授应促进原籍地教会与目的地教会之间更深的相互了解与关系。

146. 除了特定的牧灵环境和资源外，基督徒团体还活跃于许许多多其它的培育场所，

例如：学校、职业学校和大学，以及人们为了社会、政治承诺而接受培育的地方，还有体育、音乐和艺术等领域的培育机构。尽管各式各样的文化背景使各地的培育方式与传统大相径庭，但深受天主教启发的培育中心，经常是教会向外宣教的第一线，可接触到不涉足教会其它场所的人士。在实践共议精神的启发下，这些中心可成为友爱与参与关系的沃土，成为见证生命的场所，由平信徒负责领导及教育性的组织工作，并特别重视家庭的参与。受天主教启发的学校与大学，尤其在信仰与文化之间的对话，以及在道德价值观的教育上，扮演重要角色。它们提供以基督为核心的培育，因祂是圆满生命的典范。成功扮演这角色的天主教学校与大学，就表示有能力推动另一种培育模式，以取代由个人主义与竞争所驱使的主流模式，从而也扮演了先知性的角色。在某些情况下，它们是儿童和青少年接触教会的唯一场所。当人们受到跨文化和跨宗教交谈的启迪时，它们的教育事业也得到其它宗教传统的认可，视其为人类发展的一种形式。

147. 被所有领了洗的人所认同的共议性的培育，是理解并实践个别职务与圣召所需特定培育的基础。要实现这一点，必须在不同圣召之间进行恩典的交流（共融），以服务为使命的角度（使命），并在分工合作中培养共同责任的方式（参与）来进行。这个在共议性的进程中所出现的强烈要求，往往需要在思维上作出深刻的改变，并对培育的环境和过程采取全新的方法。最重要的是，这要求是一种内在的准备，愿意借着与信仰中的弟兄姊妹相遇而充实自己，克服偏见与派系观点。具有大公合一性的培育，不能不促进这思维的改变。

148. 在整个共议性的进程中，一项被普遍提出的诉求是，应以共议性的方式进行分辨与培育公务司祭职候选人。这应包括女性的大量参与，融入团体的日常生活，培育与教会内每个人合作的能力，以及如何实践教会性的分辨。这意味着我们要殚精竭虑着手储备师资，响应大会修订《司铎培育基本方案》的呼吁，纳入世界主教代表会议的提议，这些提议应转化为培育共议精神的明确指引。培育的途径应唤醒候选人向万民宣讲的使命热忱。对主教的培育同样重要，这可帮助他们更好地承担使命，在合一中汇集圣神的恩赐，并以共议性的方式行使授予他们的权柄。共议性的培育方式意味着，大公合一的幅度在公务司祭职陶成的途径中，无所不在。

149. 共议性的过程特别强调，在天主子民接受共议性的培育过程中，必须考虑到若干特定领域。首先是数字环境对学习过程、专注力、对自我和对世界的认知，以及对人际关系的建立所造成的冲击。数字文化构成教会在当代文化中作见证的重要面向，也是一个新兴的宣教领域。这要求确保基督信仰的讯息得以可靠的方式在网络上流传，

内容不被意识形态所扭曲。尽管数字媒体具有改善生活的巨大潜力，但也可能因霸凌、错误讯息、性剥削及成瘾等方式对人们造成伤害。教会教育机构必须帮助幼儿及成人培养安全浏览网络的重要关键技能。

150. 另一个非常重要的领域是，在教会所有场域提升保护的文化，使教会环境对未成年和弱势群体而言是个更加安全的场所。为教会组织制定法规及法律程序的工作已经启动，着眼于预防侵害和及时因应不当的行为。我们必须持续履行这项承诺，为那些在工作上会与未成年和弱势成人接触的人提供具体而充分的培训，使他们能够称职地工作，并辨识那些遭遇困难和亟需帮助者所传递的无声信号。接纳受害者并给予支持是非常重要的，并且需行事敏锐、细腻；这需要高度的人性关怀，并且必须在合格的专业人士的协助下进行。对于受害者的痛苦，我们所有人都该感同身受，并去亲近、陪伴他们，藉由实际的行动来鼓舞他们，帮助他们，为所有人预备一个崭新的未来。此外，保护机制必须持续加以监测和评估，并以敏感细腻的心去接纳并支持受害者和幸存者。

151. 对于教会的社会训导、致力于和平与正义的承诺、对我们共同家园的关怀，以及对跨文化和跨宗教交谈的努力，应在天主子民中广为分享，使得传教使徒的行动能激发世人去建设一个更加公义和富有慈悲的世界。致力于捍卫生命与人权、维护社会秩序、尊重工作尊严、推动公平互助的经济，以及保护完整的生态，这些承诺都是教会蒙召在历史中生活和体现的传教使命的一部分。